

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка»

Инновационный проект

**«Игровая деятельность детей старшего
дошкольного возраста с учётом гендерных
особенностей».**

Разработал старший воспитатель высшей
квалификационной категории

Литвиненко Елена Владимировна

2013г.

Г. Нижневартовск

1. Тема проекта: «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей».

2. Актуальность, новизна, практическая и социальная значимость проекта.

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Следует заметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов.

Актуальность данного проекта нашла свое отражение в том, что в них нашла отражение новая тенденция – в последние десятилетия в человекознании все более интенсивно исследуются проблемы полоролевых или гендерных отличий. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игра – основной вид деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Именно в игровой деятельности особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста. Учёные отмечают разное содержание и игровые стили: девочкам ближе тихие игры на семейно-бытовые темы, истинно «мужские игры» мальчиков – шумные, наполненные движением. Важно учитывать эти особенности при организации предметно-развивающей среды группы. Девочкам достаточно маленького уголка, так как они, раскладывая перед собой свои «богатства» – кукол, посуду, тряпочки, играют в ограниченном пространстве. Мальчикам необходимо более обширное пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое, так они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильное отражают именно правила и условности игры – в них заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка.

Инновационное же идет от установки игры, которая способствует тому, чтобы ребенок верил или не верил во все, что происходит в сюжете игры. Во многих играх «функция реального» присутствует то ли в виде средовых условий, то ли в виде предметов – аксессуаров, то ли в самой интриге игры. А.Н. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью.

Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.

Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, а также важно организовать

включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

3. Цель и задачи проекта.

Учитывая актуальность этой темы, а так же реализуя одно из приоритетных направлений, а именно «полоролевая социализация старших дошкольников в игре», я поставили перед собой цель: разработать и апробировать систему дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические, психологические и другие особенности мальчиков и девочек;
- определить особенности содержания и игровых стилей у мальчиков и девочек;
- составить, апробировать систему и определить эффективность работы по формированию полоролевого поведения дошкольников в игре.

4. Соответствие проекта направлениям государственной политики в образовании, сформулированным в основополагающих документах.

В соответствии с направлениями современных подходов к дошкольному образованию гендерное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола. Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

Организация полоролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов. Именно поэтому важен принцип интеграции, задач образовательных областей, предложенном в современной педагогике.

Очевидно, что работа педагога в данном направлении предусматривает разнообразие форм и методов воспитания и обучения детей, которые обеспечивают разностороннее личностное развитие:

- здоровье и физическое развитие;
- социально – личностное;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое;
- речевое развитие

Необходимо отметить, что, несмотря на изменение, направлений государственной политики игра продолжает занимать важное, если не сказать, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобразующим видом его самостоятельной деятельности.

В игре происходит:

- развитие ребенка;
- развиваются его действия в представлении;
- происходит ориентация в отношениях между людьми;
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;
- коммуникативность, чувство собственного достоинства;
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни;
- положительное отношение к себе, как представителю того или иного пола;
- открытый внешнему миру доброжелательный и отзывчивый.

Анализируя качества, которые развиваются в игре, с учетом гендерного подхода я вижу портрет дошкольника соответствующий предложенному в ФГТ портрету дошкольника – выпускника. Именно в игре, возможно, осуществить главную задачу дошкольного воспитания: «Учи дошкольника так, чтобы он не заметил».

5. Срок реализации проекта: будет реализован - сентябрь 2013 - май 2014 учебный год.

6. План реализации

Сентябрь

- составить план работы по гендерному воспитанию в игре, на 2013-2014 учебный год;
- подбор и анализ методической литературы по теме **«Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей»**.

Октябрь

- согласовать тему с психологом;
- изучить литературу по теме;

Ноябрь

- анкетирование родителей для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания;
- создание предметно-игровой среды в семье и детском саду с учетом предпочтений и интересов девочек и мальчиков;

Декабрь

- зарисовать метки, эмблемы для мальчиков и девочек ;
- совместная деятельность педагога и детей « Мужчина и женщина, – какие они?»»

Январь

- беседы на тему «Мальчик, будущий мужчина, девочка, будущая женщина»
- выставка на тему «Маленькие рыцари и Маленькие принцессы».

Февраль

- проведение праздника « День Защитника Отечества».
- народный фольклор о мальчиках, девочках (пословицы, поговорки и т.д.)
- литературная викторина «Добры молодцы и Красны девицы».

Март

- проведение праздника-конкурса « Кто дарит нам красоту!»
- руками русских мастеров и мастериц (платки, посуда, литье, оружие).

Апрель

- организация уголков труда с учетом гендерных особенностей « Мастера и Мастерицы».

Май

- Проведение итогового занятия «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина».
- создание фотоальбомов на тему: « мужские и женские профессии».

7.Предполагаемые результаты.

Ожидаемы в конце проекта конкретные результаты:

—Модель внедрения гендерного подхода в игровую деятельность старших дошкольников;

—Решение воспитательно-образовательных задач в системе организации игровой деятельности с учетом гендерных особенностей;

—Построение развивающей среды в группе, создание разного пространства для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака;

—Накопление представлений, умений, навыков с учетом отношения к себе, как представителю определенного пола;

В процессе работы инновационного проекта у детей должны выработаться:

- навыки доброжелательного отношения друг к другу;
- умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.;
- навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;
- умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;
- умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.